



VIDEOANALYYSI

**Identifying primary school students self-efficacy
in collaborative learning groups**

*(Oppilaiden minäpystyvyyden tunnistaminen
kollaboraatiotilanteissa)*





PILOTTITUTKIMUS

Tutkimuksen tavoitteet

- Millainen oppilaiden minäpystyvyys on (*ilmiö*) ja kuinka sitä voidaan tutkia?
 - *Mistä minäpystyvyys rakentuu?*
 - *Mitkä tekijät sosiaalisessa vuorovaikutuksessa nostavat/laskevat minäpystyvyyttä?*
 - *Mikä vaikutus minäpystyvyydellä on kollaboraatioon?*
- Osana AGENTS projektia





TUTKIMUKSEN ANALYYSI

Aineisto

- Kaksi kolmen hengen oppilas ryhmää (N=6)
- Oppilaat 9-10 –vuotiaita (4 lk.)
- 10+10 videoitua luonnontieteen oppituntia, kestot vaihtelevat 35-90 min.
- Analyysissä käytetään QSR NVivo 8 –ohjelmaa
- Aineisto on kerätty SCAMO (*Scaffolding motivation and self-regulated learning among elementary school students*) projektissa vuonna 2008



ANALYYSIN KULKU

1. VIDEOIDEN LITTEROINTI

17:42,1- 25:1 Ja sitte mä kirjotan puhekuplat. No niin tajuatko? Ja sitte Sonja, sä teet toisen ku...tokan kuvan, jossa ne lähtee tota niin niinku kävelemään. Ne kävelee ja tässä on joku talo, jooko?

—
Okei.

—
Mä teen vaikka sellasen, että ne on ruokapöydässä syömässä.

—
Nyt unohtu, että minkälaiseksi...

—
Hei sovitaan, että niillä on tollaset sormet mitä Sampo teki.

—
Joo.

—
Ne on hieno lisäys.

2. MERKITYKSELLISTEN TILANTEIDEN (episodien) HAHMOTTAMINEN

→ *litteraateista videoaineistoon*

3. EPISODIEN AUKIKIRJOITTAMINEN → *tulkinta, minäpystyvyyden rakenteiden hahmottaminen tilanteesta, eleistä, ilmeistä*

